

В отличие от своих предшественников, Руссо не заканчивает свои педагогические рассуждения на возрасте двадцати лет, а продолжает их вплоть до двадцати пяти. Этот период он называет «возрастом счастья». Н. Б. Мельник пишет: «Таким образом, мы видим, что образ ребенка-ученика-воспитанника Руссо пишет двумя красками: природной и социальной. При этом социальная краска вплетается в портрет вслед за природной, являющейся первичной, определяющей, своего рода грунтом. В одни периоды жизни природные особенности способствуют социальному развитию ребенка, в другие — таят в себе определенные опасности»¹¹¹.

Концепция естественного воспитания Руссо является широко известной, обсуждаемой, анализируемой. Трактат «Эмиль» оказал наиболее сильное влияние во всей истории на развитие педагогической мысли. Впоследствии взгляды Руссо на детство и воспитание нашли множество последователей, которых привлекла убежденность в силе и могуществе природы ребенка и детства.

ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ДЕТСТВА КАК НЕОТЪЕМЛЕМОГО ЭТАПА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

М. А. Дьячкова

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
Института педагогики и психологии детства Уральского
государственного педагогического университета,*

Д. О. Карпенко

*студентка 4 курса по направлению «Психолого-педагогическое
образование» Института педагогики и психологии детства
Уральского государственного педагогического университета*

Понятие «детство» в педагогической науке взаимосвязано с психологической трактовкой детства, основанием для характеристики детства является возраст человека.

А. С. Белкин считает, что «детство определяется степенью участия взрослых в обеспечении главных жизненных потребностей ребенка (биологических, духовных, материальных); уровнем возможностей ребенка (самостоятельно или с поддержкой взрослых) противодействовать неблагоприятным влияниям среды»¹¹². Соответственно взрослость есть способность самостоятельно удовлетворять жизненные потребности, обеспечивать самозащиту от неблагоприятных влияний среды, определенный уровень развития самосознания человека.

¹¹¹ Мельник Н. Б. Антропологические взгляды Ж.- Ж. Руссо: истоки и прикладное значение. Екатеринбург, 2008.

¹¹² Белкин А. С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. С. 4.

Именно в детстве формируются основные качества личности, поэтому проблема детства в современном российском обществе выходит на первый план. При этом задача педагогов и родителей, всего государства в целом, состоит в том, чтобы в современных условиях обеспечить детям счастливое детство, воспитать достойного человека, любящего свою семью, Родину, заботящегося о благосостоянии общества.

А. С. Белкин детство подразделяет на четыре периода: дошкольное детство, младшее школьное детство, подростковое детство и старшее школьное детство¹¹³.

Дети периода дошкольного детства характеризуются максимальной потребностью в помощи взрослых для удовлетворения жизненных потребностей, но при этом у них минимальные возможности самозащиты от неблагоприятных влияний среды. Дети в возрасте от 7–8 лет до 10–11 лет способны удовлетворять основные жизненные потребности, способен противостоять негативным внешним влияниям, но при этом, конечно, сохраняется ведущая роль семьи, ближайшего окружения ребенка, школы.

На этапе подросткового детства (от 10–11 лет до 15 лет) возрастает способность ребенка противостоять влияниям среды, возникает юридическая ответственность. Опасность этого периода состоит в том, что у подростков повышенная восприимчивость к отрицательным влияниям в сфере свободного общения, поэтому роль семьи как первичного воспитательного коллектива продолжает оставаться значительной.

Старшие школьники (15–17 лет) способны удовлетворять познавательные, социальные потребности с помощью педагогов в сочетании с самообразованием, самовоспитанием, но при этом в плане профессиональном, при выборе места обучения и предполагаемого места работы, нуждаются в помощи, поддержке родителей. Что касается противостояния внешним отрицательным влияниям, то защитная функция у них развита, имеются знания, накоплен опыт не принятия, противостояния средовым негативным воздействиям.

Ребенок рассматривается А. С. Белкиным как непреходящая, самостоятельная ценность, отсюда и детство есть ценность. Детство как целостная управляемая система, характеризующаяся взаимодействием «социально-психологических и педагогических факторов развития, воспитания ребенка на основе ценностно-личностного подхода»¹¹⁴.

Примером воплощения идеи самоценности детства является педагогическая теория и педагогическая практика Ш. Амонашвили.

¹¹³ Там же. С. 4.

¹¹⁴ Там же.

Детство, считает Ш. Амонашвили, – это безграничность и неповторимость. Он пишет: «Ребенок со своей миссией – это значит, что каждый ребенок есть неповторимость и наделен от Природы особым, тоже неповторимым, сочетанием возможностей, способностей. Есть и общие для всех возможности и способности, но есть и своя изюминка у каждого»¹¹⁵. Значение детства как периода жизни человека не до оценить невозможно. Детство есть «саморазвертывание внутренних противоречий ребенка с позиций культурноисторического подхода»¹¹⁶.

В последнее время дети сильно изменились, в них произошли качественные психические, психофизиологические и личностные изменения. Целью международного общественно-политического форсайт-проекта «Детство 2030», инициированного в России, является определение возможных сценариев и приоритетных для России направлений развития института детства. Д. И. Фельдштейн, анализируя данный проект, отметил важнейшие изменения в развитии современного ребенка. Среди изменений, вызывающих опасения, наиболее значимые, по мнению Д. И. Фельдштейна, следующие:

- снижение уровня когнитивного развития детей дошкольного возраста;
- рост эмоционального дискомфорта, аффективное напряжение, чувство незащищенности, отсутствие опоры в ближнем окружении;
- недоразвитие мотивационно-потребностной сферы, воли и произвольности ребенка;
- снижение детской любознательности и воображения;
- недостаточная социальная компетентность;
- экранная зависимость, блокирующая активность, собственную деятельность ребенка;
- обеднение и ограничение общения детей со сверстниками, переживаемое чувство одиночества¹¹⁷.

Следует отметить еще одну особенность детства в современном обществе. Это сложности процесса социализации, акцент на интеллектуальном развитии ребенка в ущерб личностному и социальному. Г. М. Коджаспирова отмечает, что «взрослые не только стали меньше заниматься детьми, но и не предстают перед ними в четкой позиции своего отношения, своих требований. В школе до сих пор не создаются в должной мере возможности включения детей

¹¹⁵ Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1995. С. 45.

¹¹⁶ Там же. С. 45.

¹¹⁷ Фельдштейн Д. И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы // Образовательная политика. 2010. № 5-6. С. 82-90.

в ситуации, требующие проявления ими личностной социальной активности, самоопределения и ответственности»¹¹⁸.

А. Г. Асмолов считает, что в образовательных организациях учебные планы и программы, в целом работа с детьми, строится преимущественно с ориентацией на «культуру полезности». Сегодня нужна переориентация образовательного процесса на позицию «культуры достоинства», целью которой является не подготовка растущего человека к будущей жизни, а организация детской жизни здесь и сейчас. Детство, считает А. Г. Асмолов, как неотъемлемая часть жизни человека предполагает полноценное проживание ребенком всех этапов, обогащение (амплификацию) детского развития¹¹⁹.

Решение проблем детства, по мнению отечественных ученых, – А. Г. Асмолова, Бурменской Г. В., Володарской И. А., Карабановой О. А. – в индивидуализации образования, содействии и сотрудничестве детей и взрослых, признании ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Значимыми способами являются поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, партнерство с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства¹²⁰.

Вне всякого сомнения, проблемы в сфере детства требуют внимательного изучения и поиска, определения эффективных способов их решения. И в этом отношении исследования российских ученых дают понимание сложности проблем детства, определяют векторы их возможного решения.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ДЖОНА ДЬЮИ

А. И. Имашева

студентка 3 курса по направлению «Педагогическое образование» Института физики, технологии и экономики Уральского государственного педагогического университета

Джон Дьюи (1859–1952) – американский философ, психолог и педагог, один из ведущих представителей прагматизма, оказавший сильное влияние на педагогическую мысль. Главная идея педагогики Джона Дьюи состояла в том, чтобы ребенка в школе

¹¹⁸ Коджаспирова Г. М. Феномен детства с позиций педагогической антропологии // Вестник Московского городского педагогического университета. 2010. № 1. С. 11.

¹¹⁹ Асмолов А. Г. Стандарты вариативного образования в изменяющемся мире: социокультурная перспектива // Доклад на Всероссийском совещании региональных координаторов по внедрению стандартов начальной школы. Минобрнауки, 19 апреля 2012.

¹²⁰ Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А., Карабанова О. А., Салмина Н. Г., Молчанов С. В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия – к мысли. М.: Просвещение, 2011.